

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСН

 С.А. Дитковская
« 30 » 07 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психологического исследования

По направлению подготовки — 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль— Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения— очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск. 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психологического исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Харченко Сергей Яковлевич
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Аглыкова Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 12 2024 г., протокол № 41

Заведующий кафедрой: Васюк А.Г. Васюк А.Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 12 2024 г., протокол № 9/1

Председатель И.П. Акиншова И.П. Акиншова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

В.В. Савенков В.В. Савенков

«30» 12 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины «Методология и методы психологического исследования» в контексте формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций является формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о методологии, этапах, этических принципах проведения психологического исследований;
- приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; диагностических методах и методиках, используемых в психологической практике, их возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках;
- овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- закрепить у студентов навыки, позволяющие четко формулировать цели и задачи исследования, а также правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методология и методы психологического исследования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: философских оснований науки как исходной базовой платформы для реализации познавательной деятельности в психологии; основных направлений, подходов, теорий межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; особенностей планирования психологических исследований; приемов и методов диагностирования достижений обучающихся;

умения: применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; четко видеть основные задачи на каждой ступени исследовательского процесса; самостоятельно разрабатывать схемы

исследования; выбирать надежные и валидные средства диагностики психологических характеристик; анализировать полученные данные;

владеть: психологическими понятиями и терминами; методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов; основными исследовательскими техниками в психологии; способами индивидуализации психологического воздействия на субъектов исследовательских процессов.

Содержание дисциплины «Методология и методы психологического исследования» является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Методы математической обработки данных», «Психология развития и возрастная психология» и служит основой для проведения всех видов научно-исследовательских работ, прохождения производственной практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-2	ПК-2.1.	Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.	<p><i>знает:</i> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы; понятие о методологии психологической науки и ее уровнях; методологические принципы и категории психологии; методы психологических и психолого-педагогических исследований, их классификацию, возможности, ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, способы интерпретации и представления результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><i>умеет:</i> соотносить методологические принципы, предмет и методы при проведении психологических и психолого-педагогических исследований; подбирать или разрабатывать психологический инструментарий, адекватный целям исследования; технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием</p>
	ПК-2.2.	Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	

			стандартизированного инструментария, включая обработку результатов <i>владеет:</i> методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24
Лекции	8
Семинарские занятия	—
Практические занятия	16
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (<i>контроль</i>)	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44
Форма аттестации	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Психолого-педагогическое исследование, его виды. Научное и практическое исследования. Логика научного исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Научное познание как форма познания действительности. Методология науки. Научное исследование: структура, этапы, направления. Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования. Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале.

Тема 2. Научный метод и исследовательское мышление.

Классификация методов. Исследовательские возможности различных методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Требования к методам. Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование. Виды, требования, процедура их использования. Нормы: надежность, валидность, критерии валидности. Виды классификаций методов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Организация научного исследования.

Этапы психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Основные требования к организации научного исследования. Особенности фиксации данных и их обработки. Составление диагностических заключений и практических рекомендаций. Этические принципы проведения исследования человека. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Способы представления данных.

Тема 4. Эксперимент как основной метод психологического исследования.

Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Организация ситуации исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Экспериментальные переменные, способы их контроля. Репрезентативность выборки. Личность экспериментатора и испытуемого, их влияние на экспериментальную ситуацию. Критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Методология и организация научного исследования	2
2	Организация научного исследования. Этапы психолого-педагогического исследования	2
3	Методы научного исследования	2
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования.	2
Итого за семестр		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Методологические основы научного исследования	2
2	Научное исследование: структура, этапы, направления.	2
3	Научное и практическое исследование. Организация научного исследования.	2
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования	2
5	Психологическое тестирование. Психодиагностика как метод психологического исследования	2
6	Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений	2
7	Опрос как метод получения социологической и психологической информации.	2
8	Методы обработки экспериментальных данных	2
Итого за семестр		16

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Общее представление о методологии науки.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	11
2	Научный метод и исследовательское мышление	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	11
3	Организация научного исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	11
4	Эксперимент как основной метод психологического исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к текущей аттестации,	11
Итого за семестр			44

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в

дискретные временные интервалы в таких формах: опрос (письменный, устный), практические задания, тестирование, зачет. Критерии оценки учитывают результаты работы на практических занятиях, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455377> (дата обращения: 29.08.2024).

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456326> (дата обращения: 29.08.2024).

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. — М., 1982. — 336 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М., 1997. — 224 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. — СПб, 1999.
4. Введение в практическую социальную психологию / Ред. Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева. — М.: 1996.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога . — М, 1996. — 352 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1996. — 529 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2024).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

3. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

5. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2024).

6. Официальный сайт института психологии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html свободный (дата обращения: 30.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]